

南华大学语言文学学院本科教育教学审核 评估综合报告

中西融汇，育德才兼备之语言类人才

一、本科教育教学基础和条件（塑型提质基础和条件）

（一）发展沿革

语言文学学院前身为中南工学院英语专业，该专业1997年获批，1998年招收第一届本科生（2021年英语专业获批国家级一流本科专业建设点），1999年在基础部外语教研室基础上成立外语系；2000年南华大学合并时设为外语系和大学英语部，2001年组建外国语学院，设英语专业及大学外语教研室；2012年增设翻译专业（2020年获批湖南省一流本科专业建设点），2015年增设日语专业；汉语言文学专业2003年设立（2020年获批南华大学一流本科专业建设点）。2017年5月汉语言文学专业并入原外国语学院，成立语言文学学院。



语言文学学院正门（崇礼楼）

（二）学院概况

学院现有教职工132人，专任教师116人，实验、行政管理人员16人。专任教师中正高7人（含二级教授、国务院津贴专家1人），副高39人，中级67人，初级2人；专任教师中具有博士学位20人，具有硕士学位87人；学院硕士生导师17人。

近年来，学院依托学校核医办学特色，立足外国语言文学和中国语言文学两大学科融合优势，以立德树人为根本任务，结合地方文化元素，将知识传授、能

力培养和价值塑造相统一，加强学生家国情怀培养和国家意识培育，进行全方位育人，取得了明显成效。

一、落实立德树人根本任务，提升教师教书育人能力

学院坚持党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。学院以课程思政为抓手，组织教师积极参加校、省思政课程比赛，构建包含英语、翻译、汉语言文学、日语和大学英语在内的大思政格局，提升教师育人能力。学院获批湖南省思政教学示范基地，《语言与翻译》《高级英语》等课程团队入选湖南省高校外语课程思政教学团队，3位老师当选湖南省高校外语课程思政联盟副主任委员、委员和专家委员。教师获得全国外语课程思政大赛特等奖1人、二等奖3人，获各种类别优秀指导教师多人。国家级报刊《中国社会科学报》主题为“国家意识与特色外语教育探索”的专版发表我院教研成果，产生了良好的示范效应。



全国外语课程思政大赛特等奖

湖南省高校外语课程思政教学团队



“国家意识与特色外语教育探索”《中国社会科学报》专版报道

二、深化教育教学改革，服务学术性人才培养目标

学院围绕一流专业建设标准，进行资源整合，加强专业内涵建设。一方面，以课程建设为抓手，利用信息化技术，加强金课建设；另一方面，鼓励教师以教研科研为基点，研究教育教学规律，形成科研促教研的良性循环。近年来，英语专业获得 A 类，位列省属高校第三；新增国家一流本科专业建设专业 1 个、省级一流本科专业建设专业 1 个；获批国家一流课程 1 门、湖南省一流课程 3 门；先后获批国家级课题 9 项，省级课题 100 余项，出版专著、教材 20 余部，发表 SSCI、A&HCI、EI、CSSCI 及语言类核心期刊论文 100 余篇；获省社科成果奖 3 项（二等奖 2 项、三等奖 1 项、省教学成果奖 2 项（一等奖、三等奖各 1 项），市厅级成果奖 10 余项；连续三届获湖南省教育科学研究优秀成果奖，专业建设能力稳步提升。

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），我部组织开展了 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐，我部认定了 3977 个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道 1387 个、地方赛道 2590 个。同时，经各省级教育行政部门审核、推荐，确定了 4448 个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布（见附件 1、2）。请各地各高校继续加强专业建设，不断提高人才培养质量。

107	101	湖南工商大学	经济学
108	102	湖南工商大学	贸易经济
109	103	湖南工商大学	计算机科学与技术
110	104	湖南工商大学	软件工程
111	105	湖南工商大学	工程管理
112	106	湖南工商大学	会计学
113	107	湖南工商大学	酒店管理
114	108	南华大学	英语
115	109	南华大学	汉语言文学
116	110	南华大学	生物技术
117	111	南华大学	机械设计制造及其自动化
118	112	南华大学	矿物资源工程
119	113	南华大学	安全工程
120	114	南华大学	预防医学
121	115	南华大学	药学
122	116	南华大学	卫生检验与检疫
123	117	湖南工程学院	机械设计制造及其自动化

2020 年英语专业获批国家一流专业建设点

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕248号

关于公布 2020 年湖南省一流本科专业建设点名单的通知

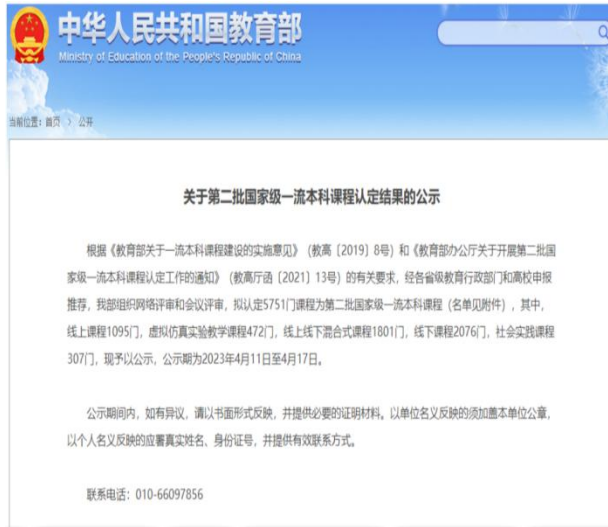
各普通本科学校：

根据我厅《关于组织申报 2020 年湖南省一流本科专业建设点的通知》（湘教通〔2020〕179号）要求，经学校申报，我厅组织专家评审，认定 452 个专业为 2020 年湖南省一流本科专业建设点（名单见附件）。

各高校要按照《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）要求，认真实施好一流专业建设“双万计划”。要按照一流专业建设条件，完善本科专业建设三年规划，健全专业动态调整机制，做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作，加快国家急需专业建设，持续改进专业布局结构。要完善支持措施，确保足额经费保障，持续加强建设，不断夯实基础、改善条件。要坚持需求导向、标

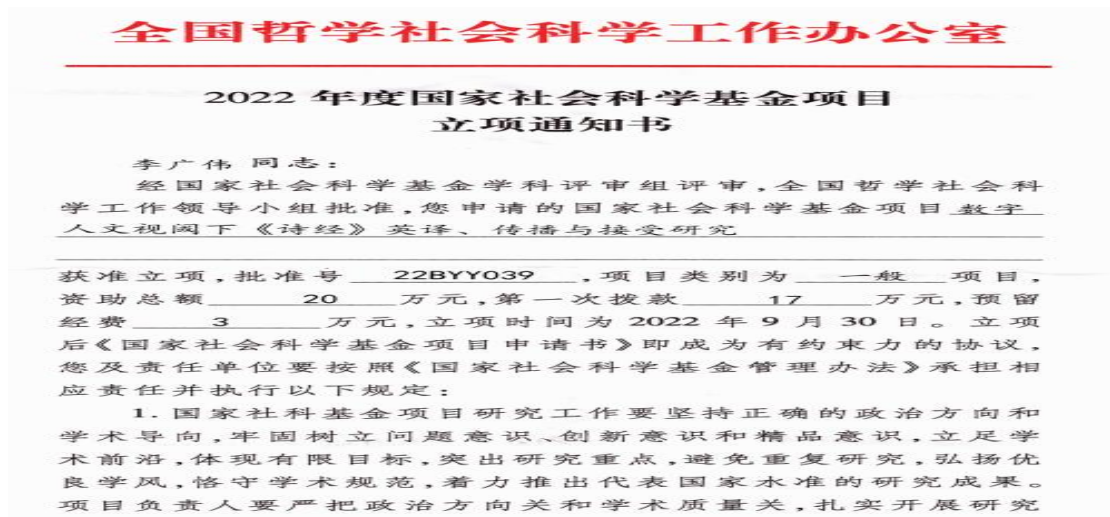
序号	学校名称	专业名称	专业负责人
180	南华大学	物联网工程	谭敏生
181	南华大学	能源与动力工程	唐德文
182	南华大学	医学检验技术	刘双全
183	南华大学	车辆工程	王湘江
184	南华大学	麻醉学	刘文捷
185	南华大学	经济学	陈南岳
186	南华大学	医学影像学	刘进才
187	南华大学	环境工程	吕俊文
188	南华大学	风景园林	廖建军
189	南华大学	环境设计	陈祖展
190	南华大学	翻译	刘彬

2020年翻译专业获批湖南省一流专业建设点

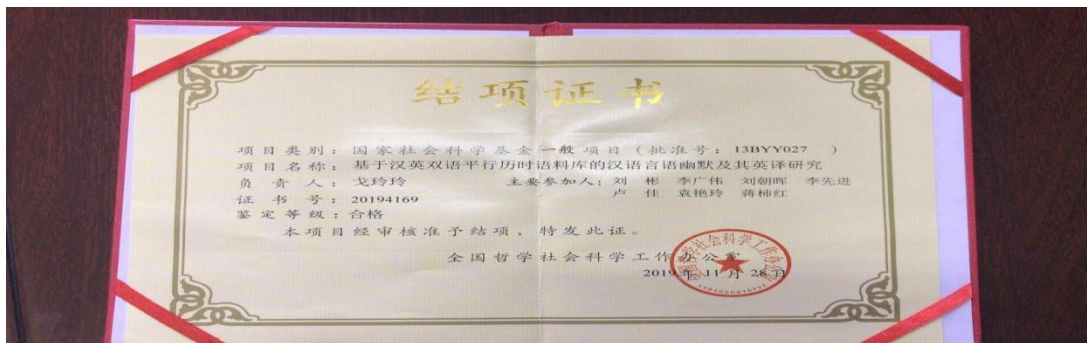


序号	课程名称	负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	汉字趣话	彭再新	向冀、甘雯哲、张国良	线上
2	平面图像处理——PS 高手	李昱秀	李华新、彭国建、陈凤娜、李金玲	线上
3	病理生理学	姜志胜	李星、郭芳、彭娟	线上
4	形势与政策	高山	黄秋生、何小英、张峰林	线上线下混合式
5	化工原理	刘慧君		线上线下混合式
6	轴矿井通风	杨月平	李广锐、朱忠华、薛希龙、曾展	线上线下混合式
7	局部解剖学	何慧		线上线下混合式
8	细胞生物学	王丹玲	张均华、李国庆、寇益康、杨楠扬	线下
9	土力学	张志军	蒲成志、伍玲玲、李春光、田亚坤	线下
10	嵌入式技术及应用	李月华		线下
11	辐射剂量学	肖德涛	康莹、何正忠、位楠楠	线下
12	妇产科学护理学	何平平	廖红伍、赵琼兰、欧阳雨、李辉	线下
13	临床基本技能学	唐志哈	游咏、李璟、黄靓、朱梦霞	线下

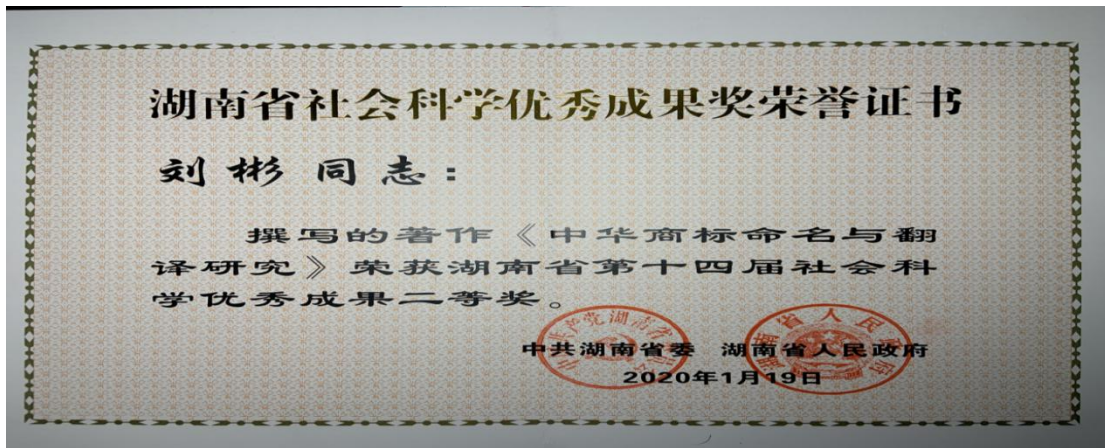
2023年《汉字趣话》获批国家一流本科课程



2022年《数字人文视阈下〈诗经〉英译、传播与接受研究》获国社科立项



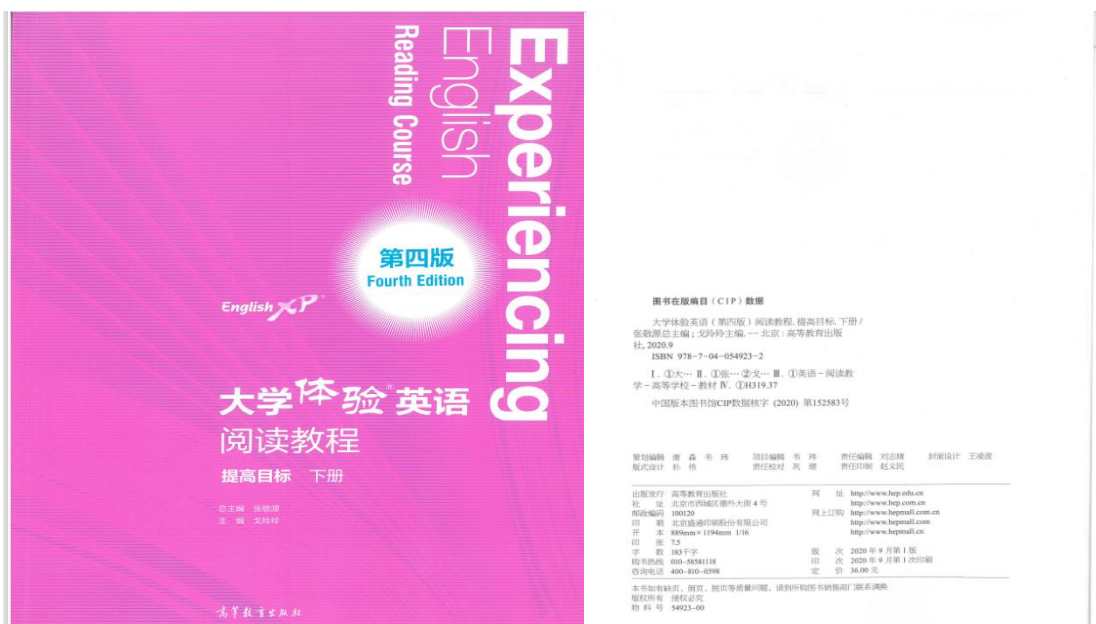
2019年国社科项目《基于汉英双语平行历时语料库的汉语言幽默及其英译研究》结项



2020年成果《中华商标命名与翻译研究》获湖南省社科优秀成果二等奖



2019年外语专业教学改革获湖南省高等教育教学成果三等奖

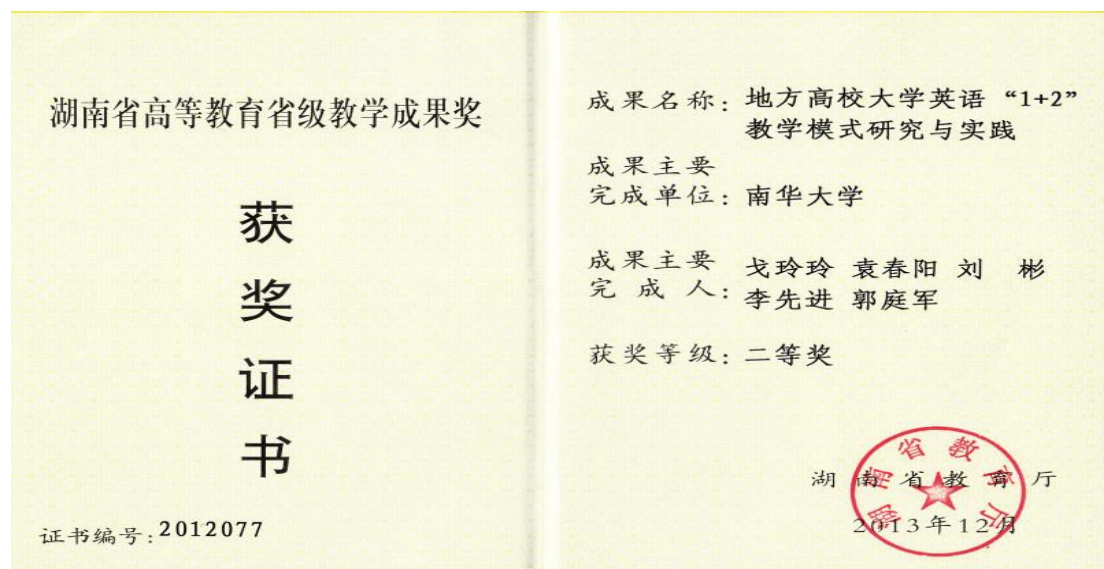


2020年《大学体验英语：阅读教程》在高等教育出版社出版发行



2023 年获湖南省教育科学优秀成果三等奖

此外，学院结合我校医品牌、核特色的办学定位，组建课程团队，深化大学英语课程教学和人才培养模式改革。在第三学期开设出 ESP 大学英语，为专业英语学习做好准备，服务学校学术型人才培养目标。同时，以省青年教师讲课大赛和课程思政大赛为抓手，努力提高青年教师的政治站位和基本教学技能，保持南华大学英语教学特色。学院大学英语教学改革成效显著，分获湖南省教育教学成果一等奖和二等奖。



2013 年大学英语教学改革获湖南省高等教育教学成果二等奖



2016年大学英语教学改革获湖南省高等教育教学成果一等奖

三、创新人才培养模式，拓宽学生跨学科视野

学院顺应新时代国家高等教育体制改革的发展趋势，深化本科教育教学改革，将中国语言文化和外国语言文化有机融合，加强文文融合、文医和文工交叉，提升学生跨学科视野。在护理+英语双学位人才培养改革基础上，探索英语+X和X+英语人才培养模式改革，推动英语+法语微专业班、英语+汉语言文学双学位班改革，受到广泛关注。



2023年“创新人才培养模式”受到腾讯网、红网等媒体关注



2023 年创新外语课程教学受到红网时刻关注

四、强化学生综合素质培养，提升社会服务能力

学院党委努力打造服务乡村振兴品牌，树立师生服务社会意识，荣获湖南省教育系统先进基层党组织荣誉称号。连续两年在衡南县岐山镇鸡笼村开展“关爱留守儿童、助力乡村教育”的支教活动；英语系党支部连续三年赴邵阳市隆回县滩头镇三面小学进行“语言服务社会、关爱留守儿童”的支教活动；支教扶贫事迹被湖南教育新闻网、潇湘晨报、湖南日报、腾讯新闻、衡阳电视台等多家媒体报道，产生良好的社会效应。



2021 年荣获“湖南省教育系统先进基层党组织”

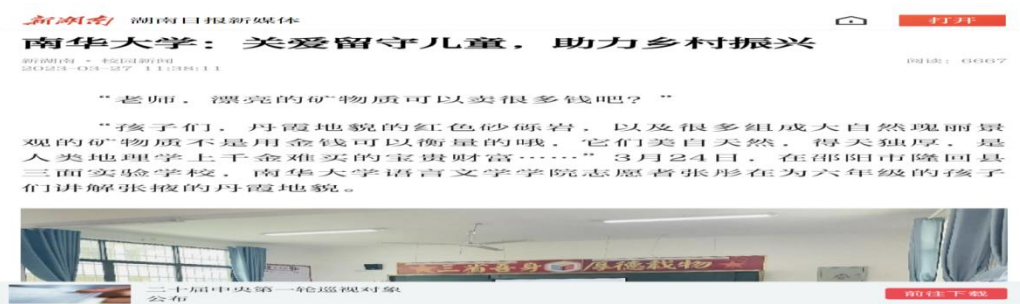
首页>省教育厅>信息公开>高校动态

南华大学：成立教育扶贫支教队，关爱留守儿童

湖南省教育厅 时间：2021-04-19 15:57

“卢老师的课真有趣，还有奖品拿，我们喜欢！”4月17日，南华大学语言文学学院教师、全国高校外语课程思政教学比赛特等奖获得者卢佳为衡南县鸡笼镇鸡笼

湖南省教育厅“成立教育扶贫支教对，关爱留守儿童”报道



湖南日报“关爱留守儿童、助力乡村振兴”报道

学院围绕1个中心（立德树人），依托2支队伍（学生党员干部队伍和朋辈心理辅导员队伍），严守3条底线（学风不掉队、文明不掉线、生命不掉色），围绕学生、关照学生、服务学生，全员、全方位育人，提升学生综合素质，促进学生成长成才。学生曾多次在湖南省高校CCTV杯、国才杯全国大学生英语演讲、写作、阅读比赛中获奖、连续6年获湖南省大学生写作演讲竞赛一等奖，获湖南省英语演讲、写作、阅读比赛团体一等奖与个人一等奖20余次。学院毕业生活跃在外事、国防、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游、军事等各个领域，有的毕业生在巴基斯坦卡拉奇核电站日夜奋战，成为“两弹一星”精神的传播者；有的毕业生被评为“优秀外交人员”；有的毕业生在孔子学院任汉语志愿者，用实际行动传播中华文化；有的毕业生在跨国公司、金融机构、央企、民营企业等工作，成为“讲好中国故事，传播中国好声音”的中坚力量。



湖南省英语演讲比赛一等奖



晋级全国英语演讲比赛总决赛



全国大学生英语辩论最佳辩手



全国大学生英语竞赛特等奖



湖南省跨文化能力大赛二等奖



湖南省写作大赛一等奖



经典作品双语解读大赛优秀奖 湖南省“词达人杯”非英语专业组一等奖



湖南省阅读大赛一等奖 湖南省“词达人杯”英语专业组一等奖



湖南省日语翻译大赛一等奖 湖南省大学生日语演讲比赛团体三等奖



我院毕业生成为“两弹一星”精神的传播者

关于南华大学毕业生英语综合应用能力证明

罗荣杰，南华大学 2012 级毕业生。现在我单位从事商务工作。在我单位接待外宾，维持公共关系，商务谈判，翻译资料。该同志优秀的英语综合运用能力使其在工作上能够游刃有余地处理各项事务。特此证明。

单位 
2018 年 9 月 11 日

我院毕业生成为跨国公司的中坚力量

二、存在差距和问题

学院发展面临诸多的问题和困难，主要表现在以下两个方面：

(一) 师资队伍总体水平不高，人员老化严重，引进高层次人才困难

一方面语言文学学院专任教师的水平近几年虽有所提高，但相对于其他学科，总体水平有所欠缺，发展不均衡，主要表现在教授比例严重偏低，学院教授仅有 7 名，且年龄偏大，有的已年满 60 周岁（51-54 岁 2 名；55 岁以上 2 名）；副教授 39 名，年龄偏大，45 岁以上占比 70%（45-49 岁 10 名；51-54 岁 12 名；55 岁以上 6 名）；职称偏低且 40 以下高级职称教师比例极低；博士教师比例偏低；青年教师和女性教师比例分别占专任教师的近二分之一、四分之三。多数青年教

师没有明确的发展规划,还没有聚焦和形成稳定的学科科研方向、课程建设方向。另一方面引进高层次人才困难,由于外语专业,特别是小语种专业,全国的博士点不多,加之地理位置、政策、薪资等的影响,学院引进博士存在一定的困难,知名学者、杰出人才的引进则更为困难。

(二) 专业建设水平有待提高,办学条件需进一步改善

学院现有的四个专业发展不平衡,整体水平有待提高。教师教学理念更新不及时,高水平教研论文与国家级教研项目匮乏,教材与课程开发欠缺,如目前三个外语类专业省一流课程仍为零,国际化水平滞后。专业学生缺乏必要的实践场所和高层次的实习基地。教学经费保障不到位,教学用的实验系统建设因经费问题不能一次性到位,教学软硬件设备更新不及时。

三、塑型提质思路和举措

(一) 总体思路

学院将在新文科建设背景下,加强文文融合、文医和文工交叉,促进专业融合发展,提振外语和中文学科建设水平,服务学校双一流建设和学术性人才培养。贯彻“以专业建设为龙头,以人才培养质量为中心,以教学科研创新团队建设为重点,以提高学科层次、教师教学水平和学生就业核心竞争能力为主要目标”的发展战略,努力使我院“外国语言文学”为省内具有领先地位,国内外有影响的学科专业。英语专业通过国家一流专业验收、翻译专业通过省级一流专业验收,增设中文国际教育专业硕士点,形成专业特色明显,专业之间均衡合理发展,规模、质量、效益良性互动的专业建设新局面。

(二) 重要举措

1. 贯彻落实好学校“人才强校”发展战略,加大师资队伍引培力度

加强对博士的引进和培养工作。争取学校政策扶持力度,力争“十四五”期间引进博士15名,以改善博士占比低的现状。

加强对高级职称的培养力度。争取在晋升教授上有突破,改变教授、硕士生导师偏少的局面。

扶持中青年教师的发展。鼓励在职中青年考博、通过国家留学基金委的资助出国深造,继续派出中青年骨干教师去国外作短期学术访问,争取推动10名以上教师申请国家留学基金委,对参加国内外学术活动和教学培训继续给予专

项经费支持。

2. 推动新文科建设，促进专业融合发展

一是以国家一流专业建设为目标，以课程建设为抓手，深化英语、翻译、日语和中文专业的深度融合，突显办学优势与特色，谋求交叉融合，促进协同发展。二是加强与“医”、“核”融合，开发医学英语、核能英语一流课程，增强服务学校“核特色、医品牌”建设能力；三是推动思政和语言类课程融合，以项目为驱动，形成教学与研究相互促进的良性循环。四是把握“一带一路”历史契机，加大中国语言文学与外国语言文学两大学科交叉融合，积极申报中文国际教育硕士点工作。

3. 深化教学改革，推动一流专业建设

围绕一流专业建设标准，进行资源整合，加强专业内涵建设。以课程建设为抓手，打破系室设置，成立跨学院、跨系室的课程团队，利用信息化技术，加强金课建设，实现各类一流课程新突破，为人才培养提供支撑。学院将深化教学改革，落实教授为本科生授课制度，强化实践教学环节，加强实践教学保障，稳步推进一流专业课程建设。学院将实行课程组长负责制，组员协同作战，集体备课，打造精品，在现有国家级和省级一流课程基础上，实现外语类省级一流课程突破，为一流专业建设提供保障。

4. 探索人才培养模式改革

学院将主动服务国家战略和地方经济发展，为培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才服务。在护理+英语双学位人才培养改革基础上，探索英语+X 和 X+英语人才培养模式改革，推动英语+法语微专业班、英语+汉语言文学双学位班改革，进一步推动人才培养模式改革力度。

5. 深化大学英语课程教学改革，服务学校学术型人才培养

结合我校医、核特色，组建课程团队，深化大学英语课程教学改革。在第三学期开设出 EPS 大学英语，为专业英语学习做好准备，服务学校学术型人才培养目标。鼓励通过教研课题的申报，促进大学英语老师的转型。以大学英语期中、期末考试和四、六级考试为抓手，指导教师们对语言运用能力的重视，提升学生的英语综合运用能力。以省青年教师讲课大赛和课程思政大赛为抓手，努力提高青年教师的政治站位和基本教学技能，以保持南华大学英语教学的特色。积极引

进如口语训练、写作训练等平台，借助政府部门和社会上的各种竞赛，如演讲大赛、写作大赛、阅读大赛、词达人大赛等赛事达到我校以赛促教的目的。

6. 构建课程思政体系，推进“三进”工作

深入推进《习近平谈治国理政》英文版、日文版和法文版进高校、进教材、进课堂工作，探索外语专业知识体系创新，建立涵盖四个专业与大学英语课程在内的课程思政示范中心，进一步推动课程思政建设。同时，加强课程思政研究，将思政元素融入专业课程大纲，构建英语类专业、翻译类专业、中文类专业、日语类专业、公共外语类专业课程思政体系，推进“三进”工作入脑、入心。

7. 坚持以人为本，做好学生思想政治、团学工作

“十四五”期间，语言文学学院学生工作将在院党委院行政的指导和支持下，继续围绕学生、关照学生、服务学生，促进学生成长成才，努力把我院学生工作局面迈向新台阶。

（1）以支部五化建设为抓手，推进党员下班制度，加强党员队伍建设

学生党员队伍是政治素质强、综合能力高的关键少数，在学生党员队伍建设上把握“早发现、早选苗、早培养、早发展、早使用”的“五早”原则，充分发挥学生党员的先锋模范作用，有利于学生工作顺利开展。

加强组织建设。严格执行《中国共产党发展党员工作细则》，把好党员发展质量关。健全学生支部工作制度，完善民主评议党员制度，开好组织生活会。

加强思想建设。推动学生党员自主开展理论学习，以“学习强国”学习平台推进党员自身学业学习，做到谈心谈话常态化，坚持推行“不忘初心牢记使命”主题党日活动。

加强纪律建设。做好对党员的民主监督工作。组织党员广泛参加结对帮扶、志愿服务、社会调查等活动，发扬全心全意为人民服务的宗旨。

发挥党员先锋模范作用。开展党员下班制度，推进“一个党员一面旗”的活动（规范学生党员是什么、能干什么、怎么干），树榜样树典型，发挥党员示范作用，凝聚党员力量。

（2）以成长辅导室建设为平台，加强师生有效交流，推进全员育人

按照省教育工委要求，各级成长辅导室是学生成长成才的工作前沿，是全员育人的主要抓手。

用好学生个体成长辅导室，对学生进行针对性的个性化辅导。个体成长辅导室位于语言文学学院楼 212 室，在学生工作办公室旁，布置温馨、舒适、自然、和谐，有利于开展辅导工作和学生来访、成长辅导工作，符合安全、方便原则。成长辅导室的辅导老师由学院领导、专业老师、辅导员、班主任、教辅老师等组成，对学生开展常态化思想提升、学业辅导、心理健康、职业规划等方面个性化帮扶。

开展主题式小团体辅导，推动专业老师与学生近距离交流互动。团体辅导室位于学院楼 201 室，需进一步整理布置供常态化团体辅导使用。“一期一会”主题式小团体辅导，将给专业老师和学生提供充分近距离交流平台，激发学生专业学习兴趣，激发专业老师辅导学生情怀，打通师生交流的“最后一公里”，营造全员育人良好氛围。

(3) 以社会实践为路径，打造“品牌”实践活动，推进实践育人

学院将注重价值引领，通过社会实践充分发挥价值的引领作用，形成品牌效应，积极推进实践育人，提升育人实效。

持续推进“关爱留守儿童、助力乡村教育”党员社会实践基地建设（衡南岐山镇鸡笼村），选拔和培养有情怀、有担当、有素养的学生党员干部积极参与基地建设，形成制度化、常态化助力，真正服务乡村教育。

努力打造学院“语言艺术团”，充分发挥学院语言专业特点，整合学生社团力量，以写作、演讲、辩论、戏剧表演等形式着力培养一支能写会说爱演的学生专业兴趣团队，用语言的艺术服务校园文化建设、服务社会基层教育。

积极拓展专业知识服务的社会实践渠道。根据学院专业特色，发掘可合作的优质社会实践平台，如衡阳市“一起书店”面向社会低龄孩童的文化内容建设，可参与“成语故事”“绘本故事会”“国学经典文化”等版块的内容建设和内容输出，帮助学生用专业所学奉献社会、提升自己。

(4) 以心理教育活动为依托，加强心理健康教育宣传，推进心理育人

完善心理健康工作机构建设。完善危机干预预案制度，组织辅导员和班主任学习危机干预文件和流程记录，建立学院、班级、宿舍三网通讯，危机预警干预记录及时存档。

加强朋辈心理辅导员队伍建设。学院将不断细化辅导员—心理部—寝室长—

寝室信息员四级心理健康主动干预体系，以寝室长包干责任制和党团干部暗线寝室信息员作为补充。定期对朋辈心理辅导员进行培训，提升心理预警排查疏导能力，发挥朋辈辅导作用，为学院心理工作助力。

组织开展一系列心理健康教育主题特色活动，培养理性平和的新时代新人。依托成长辅导室开展“精灵树洞”心理素质拓展系列活动，通过活动、线上平台充分宣传心理健康教育知识，提升学生自我调适能力。

(5) 以团学活动为抓手，加强基层团组织建设，进行思想引领

通过党建带团建，以团建促党建，学院加强基层团组织建设，通过青年大学习、主题团日活动、主题班会和各级团学活动在全院各年级各班各团支部掀起学经典理论、不断深化“四史”学习教育，切实增强在实践中守初心、担使命的思想自觉和行动自觉，做好大学生思想引领工作。